

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*ZÁKLADNÍ ŠKOLY
J. VOHRADSKÉHO ŠLUKNOV, OKRES DĚČÍN*



Devátá verze, schválená školskou radou dne: 31. 8 2020

razítko:

Mgr. Renata Sochorová, ředitelka školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola J. Vohradského Šluknov, okres Děčín

ADRESA, KONTAKTY

T. G. Masaryka 678, 407 77 Šluknov
tel.: 412 386 395, 603 528 926
zssluknov@interdata.cz, www.zssluknov.cz
ID datové schránky: 25rpdw6

PRÁVNÍ FORMA

příspěvková organizace

IČO

49888579

ZŘIZOVATEL

Město Šluknov, nám. Míru 1, 407 77 Šluknov, tel.: 412 315 331

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Renata Sochorová

KOORDINÁTOR ŠVP

Mgr. Lenka Líbalová, Mgr. Gabriela Krebsová

PLATNOST DOKUMENTU

od 1. 9. 2007

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Škola sdružuje:

ZÁKLADNÍ ŠKOLU	IZO	102 065 373	kapacita 610 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU	IZO	116 100 419	kapacita 150 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNU	IZO	102 641 056	kapacita 400 stravovaných
ŠKOLNÍ KLUB	IZO	166 101 711	kapacita 200 žáků

Jedná se o plně organizovanou základní školu se dvěma pracovišti. Hlavní budova se nachází v ul. T. G. Masaryka a sdružuje část tříd prvního stupně, druhý stupeň, školní klub, školní družinu, přípravnou třídu, tělocvičnu a prostory pro školní poradenské pracoviště. V budově v ul. Žižkova se nacházejí zbylé třídy prvního stupně, školní družina a prostory pro školní poradenské pracoviště. V jednom ročníku jsou zpravidla 2–3 třídy. Ke škole patří školní jídelna v Zahradní ulici. V přízemí této budovy jsou umístěna další oddělení školní družiny.

2.2 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Významná většina pedagogických zaměstnanců je plně kvalifikována. V dlouhodobém plánu rozvoje školy je zakotvena maximální podpora pro doplňování kvalifikace a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a prioritou je získávání kvalifikovaných pedagogů. Sbor tvoří z velké většiny ženy.

Výchovní poradci jsou na škole ustanoveni dva, zvlášť pro první a druhý stupeň. Je ustanoven metodik prevence sociálně patologických jevů, specialista v oblasti environmentální výchovy, koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií, školní speciální pedagog. Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště a jeho součástí je preventivní tým. Správa počítačové sítě je zajišťována zaměstnancem školy. Vedením školy je dlouhodobě podporováno další vzdělávání pedagogů. Priority jsou stanoveny v dlouhodobém plánu DVPP. Poznatky získané v rámci DVPP si učitelé předávají v předmětových komisích a metodických orgánech. Ve škole funguje systém péče o začínající učitele.

Pedagogičtí pracovníci mají potřebné profesní dovednosti, jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím speciální služby. Jsou schopni žáky motivovat a ve velké většině udržet neformální kázeň. Žákům se věnují i po vyučování, mnozí z nich pracují jako vedoucí zájmových kroužků nebo organizují mimoškolní třídní i mezitřídní akce.

Ředitelka školy i obě zástupkyně splňují kvalifikační předpoklady pro výkon svých funkcí. Ve vztahu k zaměstnancům se vedení školy snaží o vytváření motivujícího a zároveň náročného profesionálního prostředí, usiluje o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených. Ve způsobu vedení a v otázkách rozvoje školy se snaží vzhledem k pedagogickému sboru udržovat rovinu otevřeného partnerství.

2.3 DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, SPOLUPRÁCE SE ZÁK. ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY

Realizace dlouhodobých projektů a vytváření tradic při pořádání akcí organizovaných školou zvyšuje efektivitu celého výchovně vzdělávacího procesu. Tyto aktivity zvyšují motivaci žáků, zlepšují jejich vztah ke škole, podporují spolupráci žáků a pedagogů. Vedou k rozvíjení všech kompetencí.

Škola využívá příležitosti k zapojení do programů, které vedou ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, podpoře vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoji společného vzdělávání.

Při podpoře společného vzdělávání, zkvalitnění výuky a zajištění dalšího vzdělávání pedagogů se škola zapojuje do různých rozvojových programů MŠMT a evropských strukturálních fondů (tzv. Šablony - projekty zjednodušeného vykazování, podpora vzdělávání cizinců apod.).

Dlouhodobé projekty jsou zaměřeny například na:

- podporu společného vzdělávání (např. v rámci projektů zjednodušeného vykazování, popř. dalších víceletých projektů dle aktuální nabídky)
- další vzdělávání pedagogů (např. v rámci projektů zjednodušeného vykazování, popř. dalších víceletých projektů dle aktuální nabídky)

Mnoho činností školy je zaměřeno na zkvalitnění environmentální výchovy. Aktivně využíváme možnosti zapojit se do ročních projektů v rámci EVVO finančně podporovaných MŽP. Dále je škola zapojena do různých ekologických aktivit pořádaných jinými subjekty např.: soutěž Recyklohraní (pod záštitou MŠMT), soutěž ve sběru PET lahví (ve spolupráci s MěÚ Šluknov).

V rámci mezinárodní spolupráce využíváme příležitostných možností vyplývajících z výhodné geografické polohy např.:

- společné projekty s příhraničními školami
- využití naučné stezky v SRN
- spolupráce s hvězdárnou Sohland

Spolupráce s rodiči je založena na partnerské úrovni. Škola je rodičům otevřená, je zapojená do projektu Rodiče vítáni.

Spolupráce s dalšími subjekty:

- na úrovni města – spolupráce s okolními školami, zejména se SLŠ a SOŠ Šluknov, a Oblastní charitou Šluknov
- v regionu – spolupráce s MAS Český sever (realizace různých projektů, čerpání financí z dalších zdrojů), spolupráce se Schrödingerovým institutem (zejména oblast zájmového vzdělávání)
- zapojení do akce Školní mléko a Ovoce do škol
- partnerství s nakladatelstvím Fraus
- nadace Women for Women – projekt Obědy pro děti

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naším hlavním cílem je utvořit pro žáky ve škole prostředí, ve kterém se jim dostane nejen kvalitní vzdělávací a výchovné péče, ale kde se současně budou cítit bezpečně a spokojeně, a kde budou respektovány jejich různorodé vzdělávací potřeby a specifika.

Chceme:

- Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání pro praktický život prostřednictvím efektivních vzdělávacích metod.
- Zajistit a garantovat rovné příležitosti všem žákům školy a současně respektovat individualitu žáků – pečovat o talenty, pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Motivovat žáky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.
- Rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.
- Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, vštípit jim zásady tolerance a rasové snášenlivosti. Podporovat osobnostní a sociální výchovu žáků, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu a slušnost. Učit žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
- Rozvíjet zájmy žáků prostřednictvím zájmových aktivit a tak ovlivňovat smysluplné využití jejich volného času.
- Prioritně podporovat všemi vzdělávacími aktivitami osvojení klíčových kompetencí žáky.
- Chápat jako prioritu své vlastní profesionální práce osobní růst a další vzdělávání členů pedagogického sboru.
- Prosazovat principy týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti, a to i při organizaci řízení školy.
- Dále rozvíjet silné stránky školy a v co největší možné míře eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.2 VÝCHODISKA – FAKTORY, KTERÉ MAJÍ VLIV NA KVALITU ŠKOLY

- Poloha školy – ve městě jsme jedinou základní školou.
- Podpora dlouhodobého plánu rozvoje školy zřizovatelem.
- Spolupracující pedagogický sbor s neustále se zvyšující kvalifikovaností.
- Škola navazuje na již vzniklé tradice a rozvíjí partnerskou spolupráci se školami v regionu.
- Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich zákonným zástupcům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit.
- Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, na péči o ně, na jejich kontrolu a na činnost metodických orgánů a předmětových komisí. Je podporováno další vzdělávání pedagogů.

- Zajištění vzdělávacího programu je podmíněno ekonomickou situací školy. Škola je od roku 1996 právním subjektem. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.
- Vzdělávací program je cíleně doplňován dalšími školními a třídními aktivitami, výchovně vzdělávacími a kulturními akcemi.
- Individuální péče pedagogů o žáky talentované a nadané se projevuje zapojením žáků v soutěžích a olympiádách. Plnohodnotně jsou do výuky zapojeni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nabídka zájmových kroužků a využití volného času, pestrá činnost školní družiny a školního klubu.
- Sociální složení žáků, situace v regionu – vysoká nezaměstnanost ve městě, složení obyvatelstva – velký počet sociálně slabých rodin, početná komunita cizinců – Vietnamců.
- Nárůst závadových jevů u dětí školního věku, prohlubující se společenské rozdíly v dětském kolektivu.

3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k naplňování klíčových kompetencí. Není to jen záležitost vyučovacích hodin, ale týká se to všech aktivit, které jsou se školou spojeny. Cílem je vytvořit dobrý základ pro vstup žáka do života a jeho uplatnění ve společnosti.

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel

- motivuje žáky k učení osobním přístupem, systematickou kontrolou a objektivním hodnocením jejich práce s využitím sebehodnocení žáků
- individuálním přístupem k žákům při zadávání samostatné práce (referátů, problémových úloh) a při doporučování dalších studijních zdrojů vede žáky k samostatnosti a aktivitě a umožňuje jim prožít úspěch při učení
- volbou vhodných metod práce podněcuje žáky k realizaci jejich vlastních nápadů, podporuje jejich tvořivost a zapojuje je do účasti v různých soutěžích a olympiádách
- při veškeré činnosti vede žáky ke čtení s porozuměním ke správnému používání odborné terminologie k vyhledávání, třídění a propojování informací, k samostatnému vyvozování závěrů a hledání souvislostí.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel

- zadává žákům takové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce – nalezení problému, jeho formulace, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení získaných dat
- podporuje netradiční způsoby řešení, vede žáky k tomu, aby využívali vlastního úsudku a vlastních zkušeností, učí je vyhledávat chyby v řešení a hledat jejich příčiny

- klade důraz na pečlivý rozbor úloh, plánování postupu řešení, posouzení různých cest vedoucích k výsledku, nácvik odhadu výsledku
- pro zvýšení motivace využívá v co největší míře problémové úlohy z praktického života
- zapojuje žáky do různých soutěží a testování, v nichž se využívá netradičních úloh.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel

- při veškeré činnosti vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek v písemném či ústním projevu či prostřednictvím různých komunikačních či informačních prostředků
- pravidelně do výuky zařazuje metody, při kterých může žákům vštěpovat dodržování etiky komunikace (věcnost argumentace, formulaci a obhajobu vlastního názoru, naslouchání a respektování odlišných názorů) např. skupinovou práci, diskuzi na zajímavá témata související s probíraným učivem, prezentaci žákovských prací
- vhodně voleným učivem rozšiřuje slovní zásobu žáků, učí je porozumět a slovně interpretovat záznamy informací ve formě různých typů textů, tabulek, diagramů, schémat, grafů, map, atp.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- pravidelně zařazuje do výuky skupinovou práci a další metody práce, při nichž jsou žáci vedeni ke spoluvytváření pravidel v týmu a k jejich následnému respektování, ke vzájemné pomoci, k přijímání různých rolí ve skupině, navozuje situace vedoucí k pocitu zodpovědnosti žáků za společnou práci, za upevňování dobrých mezilidských vztahů a vedoucí k posílení sebedůvěry žáků.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel

- vede žáky ke spoluvytváření pravidel chování ve třídě
- vede žáky ke třídění odpadů, k ochraně přírody
- poznáváním kulturního a historického dědictví vede žáky k jeho ochraně
- poznáváním kultury jiných národů vede žáky k respektování národnostních, náboženských a kulturních rozdílů
- vede žáky k uvědomování si svých práv, ale i povinností ve škole i mimo ni
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel

- častým zařazováním praktických činností vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při plánování práce, volbě správných pracovních postupů, volbě vhodných materiálů a nástrojů

- důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování úkolu vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech
- vede žáky ke zhodnocení pracovní činnosti nejen z hlediska kvality ale i ochrany zdraví a životního prostředí
- umožňuje žákům získat co nejvíce informací potřebných k rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (doplnění výuky různými exkurzemi, vhodnými mimoškolními aktivitami)
- vede žáky k řádné přípravě pracovního prostoru a udržování pořádku, dodržování hygienických pravidel práce.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola zajišťuje také vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Výuka všech žáků probíhá společně v rámci běžných tříd. Při vzdělávání žáků škola využívá asistentů pedagoga, školního speciálního pedagoga a úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP). Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), následně je jim dle potřeby a na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Škola respektuje specifické potřeby těchto žáků, zajišťuje doporučená podpůrná opatření, stanovuje jim jasné a dosažitelné cíle i kritéria jejich hodnocení. Velký důraz je kladen na pozitivní motivaci, je podporována vzájemná spolupráce žáků.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s mentálním postižením, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV.

Škola již má zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení, chování a žáků zrakově, sluchově, tělesně a mentálně postižených. Hlavní budova školy, přízemí budovy v Žižkově ulici a školní jídelna jsou upraveny bezbariérově.

Nadaným žákům se dostává individuálního přístupu ve výuce, svůj talent mohou rozvíjet i v pestrých mimoškolních aktivitách nabízených školou.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Těmto žákům vyučující zadávají náročnější samostatné práce, podporují a motivují je k účasti v různých soutěžích a olympiádách rozvíjejících jejich nadání. Talent žáků rozvíjejí také podporou jejich účasti v různých projektech. Pokud je třída na výuku některých předmětů dělena na více skupin, výuka probíhá zpravidla diferencovaně dle úrovně dovedností jednotlivých žáků. V některých předmětech je součástí ŠVP rozšiřující učivo, které je realizováno právě podle individuálních schopností žáků.

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří iniciace aktivit vedoucích k vylepšení sociálního klimatu školy – posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost ŠPP zajišťuje školní speciální pedagog (zodpovídá za metodickou pomoc v oblasti speciálně pedagogické péče), výchovní poradci (zodpovídají za koordinaci činnosti pracoviště a za spolupráci se školským poradenským zařízením) a metodik prevence sociálně patologických jevů.

ASISTENT PEDAGOGA

Na společném vzdělávání žáků se na naší škole podílejí i asistenti pedagoga. Jejich náplní práce je zejména: spolupráce s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora samostatnosti a aktivního zapojení žáků do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání včetně poskytování školských služeb, pomoc při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků, individuální i skupinová podpora žáků při přípravě na výuku.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola a ŠPZ. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně doporučuje školské poradenské zařízení. Za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření zodpovídají výchovní poradci.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být na naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence. Jejich obsah přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka dle doporučených podpůrných opatření.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Poskytování podpůrných opatření musí být v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění.

PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY

PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci školního poradenského pracoviště. PLPP má písemnou podobu a před jeho vypracováním proběhne konzultace mezi jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení podpůrných opatření 1. stupně. Způsob realizace podpůrných opatření a vyhodnocování jejich účinnosti provádí třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. Na vyhodnocení se samozřejmě podílí i zákonní zástupci žáka a žák samotný.

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Individuální vzdělávací plán může být zpracován pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či pro žáky mimořádně nadané.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími a za metodické pomoci školního poradenského pracoviště, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Zpracování, realizace a vyhodnocení IVP se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění.

INTERVENCE – PEDAGOGICKÁ INTERVENCE A PŘEDMĚTY SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Škola vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a z ustanovení Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Intervence zahrnuje zajištění předmětu speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence.

Pedagogická intervence

- **Pedagogická intervence** slouží zejména:
 - k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání (doučování),
 - případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáků,
 - k podpoře přípravy žáků na vzdělávání,
 - k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých žák selhává,
 - k posílení strategií učení,
 - k rozvoji jazykových kompetencí,
 - k rozvoji sociálních a adaptivních dovedností.
- **Personální zajištění:** Individuální nebo skupinová **práce pedagogického pracovníka** se žákem.
- **Rozsah:** 1-3 hod. týdně. Předmět je realizován nad rámec časové dotace.
- **Organizační forma:** Individuální/skupinová práce. Skupina je tvořena maximálně šesti žáky. Současně je možné využít tuto dotaci pro práci s třídou nebo skupinou žáků.
- **Žák není hodnocen souhrnným hodnocením na vysvědčení.**

Předmět speciálně pedagogické péče

- **Předmět speciálně pedagogické péče** (dále PSPP) je realizován jako vyučovací předmět při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin.
- **Personální zajištění:** PSPP je zajišťován pedagogy školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky nebo speciálními pedagogy popř. externími odborníky.
- **Rozsah:** 1-3 hod. týdně. Předmět je realizován zejména v disponibilních hodinách.
- **Organizační forma:** Individuální nebo skupinová práce. Skupina je tvořena maximálně čtyřmi žáky.
- **Žáci jsou z tohoto vyučovacího předmětu hodnoceni formou slovního hodnocení.**

Cíl PSPP:

- podpora žáků, kteří z důvodů svých speciálních vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání,
- zajištění kompenzace obtíží žáka,
- přispění ke kvalitnímu vzdělání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám.

Stupeň podpory	Náplň PSPP	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Ve druhém stupni podpory 	<ul style="list-style-type: none"> • Náprava v oblasti logopedických obtíží, • náprava v oblasti řečové výchovy, • náprava v oblasti specifických poruch učení, • náprava oblasti rozvoje grafomotorických dovedností, • náprava v oblasti rozvoje vizuálně percepčních dovedností, • náprava v oblasti zdravotní tělesné výchovy, • nácvik sociální komunikace. 	<p>Péče vyžadující speciálně vyškolené odborníky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bazální stimulace (somatopeda) • český znakový jazyk a rozvíjení sluchového vnímání u žáků, kteří nemohou vnímat řeč sluchem (surdopeda), • Braillovo písmo (tyflopeda).
<ul style="list-style-type: none"> • Ve třetím stupni podpory 	<p>PSPP uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • logopedickou péči, • zrakovou stimulaci, • práci s optickými pomůckami, • prostorovou orientaci, • odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, • případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ve čtvrtém stupni podpory 	<p>PSPP je zaměřen na oblasti PSPP ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, • na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, • na práci s optickými pomůckami, • případně vychází z dalších obtíží žáků, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží. 	
<ul style="list-style-type: none"> • V pátém stupni podpory 	<p>PSPP vychází ze specifík obtíží žáka, je stanoven SPC.</p>	

3.4 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a některé okruhy průřezových témat jsou posíleny formou projektů. Zařazení průřezových témat je vždy součástí charakteristiky daného vyučovacího předmětu. Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve sloupci průřezová témata. Dle aktuální situace lze do výuky zařadit i průřezová témata, která nejsou v těchto přehledech uvedena. Podrobné začlenění jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je uvedeno v následujících tabulkách.

Tabulka č. 1 – Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tabulka č. 2 – Výchova demokratického občana (VDO)

Tabulka č. 3 – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tabulka č. 4 – Multikulturní výchova (MKV)

Tabulka č. 5 – Environmentální výchova (EV)

Tabulka č. 6 – Mediální výchova (MV)

Začlenění průřezových témat do projektů je uvedeno v záznamech o projektu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

OSV

tabulka č. 1

Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj	M		Inf		Vv, Hv		Rov	
Sebepoznání a sebepojetí						Rov		Rov	
Seberegulace a sebeorganizace								Rov	Rov
Psychohygiena		Tv				Tv	Tv	Tv, Rov	Tv
Kreativita			Pč	Vv	M	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv	Vv, Hv
Poznávání lidí						Tv, Rov	Tv	Tv, Nj	Tv, Nj
Mezilidské vztahy			Prv		VI	Čj, Rov	Čj, Pč	Nj	Nj
Komunikace		Čj	Aj	Aj	Aj	Čj, Aj	Aj, Čj	Aj, Čj, Nj	Aj, Čj, Nj
Kooperace a kompetence						Tv	Tv	Tv, Nj	Tv, Nj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						Tv	Tv	Tv, Ig	Tv, Rov, Ig
Hodnoty, postoje, praktická etika						Rov, Inf	Inf	Rov, Ig	D, Ig

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

VDO

tabulka č. 2

Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola			Prv			Rov			
Občan, občanská společnost a stát						Rov	Rov	D, Rov	D
Formy participace občanů v pol. životě							Rov	D	
Principy dem. jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	Rov		D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

VMEGS

tabulka č. 3

Název tematického okruhu VMEGS	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímají						Aj	Aj	Aj, Nj	Aj, Nj
Objevujeme Evropu a svět								Z, Nj	Nj
Jsme Evropané					VI			Z	Rov, D, Z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

MKV

tabulka č. 4

Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diferenciacie		Prv		VI		Aj	Aj	Aj, Nj	Aj, Nj
Lidské vztahy	Čj				VI	Čj, Rov			
Etnický původ				Čj		Rov, Z			
Multikulturalita								Nj	Čj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity								Rov	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

EV

tabulka č. 5

Název tem. okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Vv	Prv		Př	Př	Př, D	Př	
Základní podmínky života				Př		Př			Př
Lidské aktivity a problémy živ. prostředí			Prv		Př	Pč, Př, Z	Pč	Ch, Pč	Př, Ch, Pč, Z
Vztah člověka k prostředí	Prv			Př		Z, Př	Z, Př		Př, Z

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

tabulka č. 6

MV

Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání med. sdělení						Inf	Rov		Čj
Interpretace vztahu med. sdělení a reality						Inf			Čj
Stavba med. sdělení								Čj	Čj
Vnímání autora med. sdělení				V1				Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti						Inf		Čj	D, Čj
Tvorba mediálních sdělení							Inf	Čj, Ig	ČJ, Ig
Práce v realizačním týmu						Čj	Čj	Čj	Čj, D

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 UČEBNÍ PLÁN 1. STUPEŇ

Vyučovací předměty	1.	2.	3.	4.	5.	dotace	dispon. hodiny	celkem
Český jazyk	8+1	7+2	8 + 2	5 + 2	5 + 2	33	9	42
Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	0	9
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4+1	4+1	20	4	24
Informatika	0	0	0	0 + 1	1	1	1	2
Prvouka	2	2	2	0	0	6	0	6
Přírodověda	0	0	0	2	2	4	0	4
Vlastivěda	0	0	0	1 + 1	1 + 1	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Celkem	20	21	25	26	26	102	16	118

4.2 UČEBNÍ PLÁN 2. STUPEŇ

Vyučovací předměty	6.	7.	8.	9.	dotace	dispon. hod.	celkem
Český jazyk	4 + 1	4 + 1	3 + 1	4 + 1	15	4	19
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
Německý jazyk	0	0	3	3	0	6	6
Matematika	4 + 1	3 + 1	4	4 + 1	15	3	18
Informatika	0 + 1	0+2	0	0	0	3	3
Informační gramotnost	0	0	1 + 1	0 + 2	1	3	4
Fyzika	1	1 + 1	2	1	21	3	6
Chemie	0	0	2	2			4
Zeměpis	1 + 1	2	2	1			7
Přírodopis	2	2	1 + 1	1			7
Hudební výchova	1	1	1	1			10
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0	8
Rodinná a občanská výchova	2	1	1	1 + 1	5	1	6
Dějepis	2	2	2	2	8	0	8
Pracovní činnosti	0 + 1	1	1	1	3	1	4
Celkem	29	29	32	32	98	24	122

4.3 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Výuka plavání je zařazena ve 3. a 4. ročníku v rámci tělesné výchovy.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí (viz tabulky učebních plánů).

Předmět Rodinná a občanská výchova zahrnuje část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství a vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Časová dotace je tvořena třemi hodinami ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, dvěma hodinami ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a jednou hodinou z disponibilní časové dotace, neboť v tomto předmětu jsou realizovány i některé okruhy průřezových témat OSV, VMEGS, MKV, VDO. Předmět Informační gramotnost zahrnuje části vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů Výchova k občanství, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce. Časová dotace je tvořena jednou hodinou ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a třemi disponibilními hodinami, neboť v tomto předmětu jsou realizována i témata rozvíjející informační, finanční i čtenářskou gramotnost a zároveň některé okruhy průřezových témat OSV, VDO, MV.

Jako Další cizí jazyk je zařazen jazyk německý od 8. ročníku

Dle doporučení ŠPZ je možné nahradit vybrané hodiny z učebního plánu hodinami předmětů speciálně pedagogické péče.

Způsob začlenění projektových dnů

Jednou ze vzdělávacích forem vhodných pro osvojení klíčových kompetencí žáky jsou projektové dny. Jejich celkový přehled je uveden v příloze ŠVP ZV (viz kap. 7). Projektové dny jsou zakomponovány do ročních plánů práce školy tak, aby byla respektována časová dotace v jednotlivých ročnících dle pravidelného týdenního rozvrhu. Pro realizaci projektových dnů není čerpána disponibilní časová dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou zodpovědní učitelé vyučující.

4.4 POUŽITÉ ZKRATKY

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

EV – environmentální výchova

EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

IVP – individuální vzdělávací plán

IZO – identifikační znak organizace

MKV – multikulturní výchova

MŠMT – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

MV – mediální výchova

MŽP – ministerstvo životního prostředí

OSV – osobnostní a sociální výchova

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

PT – průřezové téma

RVP ZV – rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

SPC – speciálně-pedagogické centrum

SRN – Spolková republika Německo

SVP – speciální vzdělávací potřeby

ŠPP – školní poradenské pracoviště

ŠPZ – školské poradenské zařízení

ŠVP ZV – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

VDO – výchova demokratického občana

VMEGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VP – výchovný poradce

4.5 NÁZVY VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ A JEJICH ZKRATKY

Názvy vyučovacích předmětů na 1. stupni	Zkratky vyuč. předmětů	Názvy vyučovacích předmětů na 2. stupni	Zkratky vyuč. předmětů
Český jazyk	Čj	Český jazyk	Čj
Anglický jazyk	Aj	Anglický jazyk	Aj
Matematika	M	Německý jazyk	Nj
Informatika	Inf	Matematika	M
Prvouka	Prv	Informatika	Inf
Přírodověda	Přv	Informační gramotnost	Ig
Vlastivěda	Vl	Fyzika	F
Hudební výchova	Hv	Chemie	Ch
Výtvarná výchova	Vv	Zeměpis	Z
Tělesná výchova	Tv	Přírodopis	Př
Pracovní činnosti	Pč	Hudební výchova	Hv
		Výtvarná výchova	Vv
		Tělesná výchova	Tv
		Rodinná a občanská výchova	Rov
		Dějepis	D
		Pracovní činnosti	Pč

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 NÁZEV A CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU (1. STUPEŇ)

5.1.1 Český jazyk

Název předmětu: Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento předmět patří spolu s Cizím jazykem a Dalším cizím jazykem do vzdělávacích oborů, které patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Předmět *Český jazyk a literatura* je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Vyučuje se s časovou dotací v 1. a 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 10 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně. Výuka se nedělí na skupiny a realizuje se ve třídě, v knihovně, v informačním centru a dle obsahu učiva

a situace i jinde.

Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU a cizincům, je u nich kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva.

Vzdělávací obsah oboru *Český jazyk a literatura* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohové výchovy*, *Jazykové výchovy a Literární výchovy*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. Součástí je psaní, které se realizuje zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, k srozumitelnému vyjadřování. V *Literární výchově* se žáci seznamují s literaturou, se spisovateli v místním regionu, s pověstmi místního regionu, esteticky vnímají a uplatňují vlastní tvorbu. Realizují témata v knihovně, divadle nebo na koncertě, v informačním centru, sledují dění ve městě a okolí.

Při naplňování vzdělávacích cílů vyučující využívají *Standardů pro základní vzdělávání* uvedených v příloze č. 1 RVP ZV. V předmětu budou realizována tato průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova*, *Multikulturní výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky srozumitelně se vyjadřovat
- motivujeme žáky vytvářet vlastní básně, pohádky, příběhy
- zapojujeme žáky do soutěží a olympiád
- vedeme žáky k sebehodnocení
- vedeme žáky k efektivnímu využívání získaných informací

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- umožňujeme vyhledávat informace (různé encyklopedie, Pravidla, Slovníky...) k řešenému problému
- sledujeme vlastní pokrok při řešení problému
- umožňujeme prezentovat názory žáků ve školním časopise
- vedeme žáky k vyhledávání správného postupu při určování pravidel pravopisu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek v písemném či ústním projevu
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům tvořit školní časopis, divadelní hru, pásmo pro besídku...
- zařazujeme do výuky práci ve dvojicích nebo skupinovou práci a podporujeme tak i ostatní členy skupiny (střídání rolí)
- upevňujeme vztahy ve skupině nebo v kolektivu
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek v písemném či ústním projevu
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na spoluvytváření pravidel práce v týmu, k jejich následnému respektování, ke vzájemné pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a k empatii
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, ale i povinností
- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit tradice a kulturní historické dědictví
- vedeme žáky k respektování národnostních, náboženských a kulturních rozdílů

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům plánovat si svou práci
- seznamujeme žáky s různými pracovními postupy
- hledáme nejlepší možné postupy při práci
- podněcujeme u žáků zájem o práci pestrout nabídkou zájmových útvarů
- výuku doplňujeme o exkurze do knihovny, info-centra, o návštěvu divadla, kina

5.1.2 Anglický jazyk

Název předmětu: Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V tomto předmětu je rozpracován vzdělávací obsah oboru *Cizí jazyk. Anglický jazyk* je zařazen jako samostatný předmět v 3.–9. ročníku.

Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků. Vzdělávací obsah tohoto vzdělávacího oboru zahrnuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti.

Anglický jazyk má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve všech ročnících. Při vyšším počtu žáků ve třídě je výuka dělena na skupiny, do nichž jsou zařazeni žáci na základě znalostí cizího jazyka a svých schopností. Skupiny jsou vzájemně prostupné. Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykových učebnách, počítačových učebnách či v učebně s interaktivní tabulí.

Při výuce je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, u nichž je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z rozšiřujícího učiva.

Výuka Anglického jazyka vede k tomu, aby se žáci byli schopni porozumět v rozsahu svých dosažených znalostí, hovořit o jednoduchých tématech. Žáci čtou s porozuměním texty se známou slovní zásobou. Využívají pravidla komunikace v běžných situacích. Seznamují se s kulturou, tradicemi a zvyky zemí, kde se danou řečí hovoří. Používají dvojjazyčný slovník a zapojují se do jednoduché konverzace. Porozumí obsahu autentického materiálu (obrazového i poslechového).

Při naplňování vzdělávacích cílů vyučující využívají *Standardů pro základní vzdělávání* uvedených v příloze č. 1 RVP ZV. V předmětu budou realizována tato průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky srozumitelně se vyjadřovat
- klademe důraz na čtení s porozuměním, konverzaci
- umožňujeme realizovat vlastní nápady
- vedeme k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- umožňujeme vyhledávání potřebných informací (slovníky, internet,...)
- pomáháme pochopit gramatické problémy
- prezentujeme práce žáků na školním webu nebo ve školním časopise (pokud je vydáván)

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci
- rozšiřujeme slovní zásobu
- učíme žáky výstižnému a srozumitelnému vyjadřování
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinovou práci i práci ve dvojicích
- usilujeme o střídání rolí ve skupině
- upevňujeme vztahy ve skupině i v kolektivu
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel

Kompetence občanské

- chráníme a oceňujeme tradice kulturního i historického dědictví
- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů
- respektujeme názory druhých lidí
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, ale i povinností

Kompetence pracovní

- používáme různé pracovní postupy, hledáme ten nejlepší
- pomáháme najít správný postup při práci a při řešení složitějších situací
- výuku doplňujeme prací na PC, používáme encyklopedie a slovníky

5.1.3 Matematika

Název předmětu: Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V tomto předmětu je rozpracován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Matematika a její aplikace*. *Matematika* je zařazena jako samostatný předmět v 1.–9. ročníku. Na 1. stupni rozvíjí samostatné, logické i abstraktní myšlení a prostorovou představivost žáků.

Matematika je založena na aktivních činnostech, používána v reálných situacích a poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě prostřednictvím těchto čtyř tematických okruhů:

čísla a početní operace: žák se učí číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním;

závislosti, vztahy a práce s daty: žák se učí rozpoznávat změny a vyčíst je z grafů;

geometrie v rovině a v prostoru: žáci určují, pozorují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů;

nestandardní aplikační úlohy: se prolínají všemi tematickými okruhy, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.

Matematika má časovou dotaci 4 hodiny v 1. ročníku a 5 hodin týdně ve 2., 3., 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové i interaktivní učebně. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí a řeší problémové úlohy.

Při naplňování vzdělávacích cílů vyučující využívají *Standardů pro základní vzdělávání* uvedených v příloze č. 1 RVP ZV. V předmětu budou realizována tato průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- individuálním přístupem k žákům při zadávání samostatné práce a při doporučování dalších studijních zdrojů vedeme žáky k samostatnosti a aktivitě a umožníme jim prožít úspěch při učení
- motivujeme žáky k učení osobním přístupem, systematickou kontrolou a objektivním hodnocením jejich práce s využitím sebehodnocení žáků
- motivujeme žáky k účasti v matematických soutěžích
- volbou vhodných metod práce podněcujeme žáky k realizaci jejich vlastních nápadů
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie

- vedeme žáky k využití poznatků z matematiky k výpočtům z praktického života
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si matematických vzorců a algoritmů
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k samostatnému vyvozování závěrů a hledání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- sledujeme vlastní pokrok při řešení problému
- motivujeme žáky k samostatnému řešení problémů, ale i řešení problémů ve skupinách
- pomáháme žákům pochopit problémy při řešení slovních úloh
- rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení ke kritickému usuzování a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- předkládáme žákům logické a matematické postupy při řešení úloh
- podle schopností zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných
- utváříme matematické situace tak, aby žáci používali odbornou terminologii a vzájemně si rozuměli
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- dodržujeme stanovená pravidla
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými

Kompetence sociální a personální

- pravidelně zařazujeme do výuky skupinovou práci i jiné metody práce, při nichž jsou žáci vedeni ke spoluvytváření pravidel práce v týmu a k jejich následnému respektování, ke vzájemné pomoci a k přijímání různých rolí ve skupině
- navozujeme situace vedoucí k pocitu zodpovědnosti žáků za společnou práci, za upevňování kladných mezilidských vztahů a vedoucí k posílení sebedůvěry žáka
- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke spoluvytváření pravidel chování ve třídě a k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- učíme žáky prostřednictvím různých údajů v grafech a tabulkách nejen čtení a výpočtům, ale i kritickému postoji v případě negativních jevů (ochrana přírody, zdraví lidí, vzdělanost národa,...apod.)

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, ale i povinností
- poznáváním kultury jiných národů vedeme žáky k respektování národnostních, náboženských a kulturních rozdílů
- zapojujeme žáky do kulturního dění

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům plánovat si svou práci
- seznamujeme žáky s různými pracovními postupy při řešení úloh
- hledáme nejlepší možné postupy při práci
- při geometrii vyrábíme pomůcky k dalším činnostem
- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na matematiku
- podněcujeme u žáků zájem o matematiku, výpočetní techniku...
- učíme žáky chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjíme podnikatelské myšlení

5.1.4 Informatika

Název předmětu: Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento předmět je vyučován ve druhém období na prvním stupni ZŠ s časovou dotací jedné hodiny týdně. Předmět patří do vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie*. Ta je podle vzdělávacího obsahu rozdělena do tří složek:

- *Základy práce s počítačem*
- *Vyhledávání informací a komunikace*
- *Zpracování a využití informací*

Tyto tři části umožňují žákům dosáhnout základní úroveň počítačové gramotnosti. Současně získávají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a užívání moderních informačních technologií. Učí se orientovat ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Výuka je realizována hlavně v učebně výpočetní techniky, kde jsou k dispozici počítačové sestavy a další potřebné pomůcky.

V předmětu budou realizována tato průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme výukové programy ke zvýšení efektivity své učební činnosti
- vyhledáváme a třídíme informace z více informačních zdrojů
- vedeme žáky k samostatnosti a sebehodnocení
- předkládáme žákům nové informace, potřebné při práci na počítači
- učíme žáky srozumitelně formulovat své požadavky

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k dovednosti vyhledávat informace k danému úkolu
- umožňujeme prezentaci pomocí počítače
- vedeme žáky k vytrvalosti při řešení problému
- zadáváme žákům různé typy úloh, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce – nalézt problém, formulovat ho a najít vhodný způsob řešení
- umožňujeme žákům aktivní podíl na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení výuky

Kompetence komunikativní

- při veškeré činnosti vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek v ústním a písemném projevu či prostřednictvím různých komunikačních či informačních prostředků
- vhodně voleným učivem rozšiřujeme slovní zásobu žáků, učíme je porozumět a slovně interpretovat záznamy informací ve formě různých typů textů, tabulek, diagramů, schémat, grafů, apod.

Kompetence sociální a personální

- respektujeme společně dohodnutá pravidla
- upevňujeme vztahy ve skupině či kolektivu
- podporujeme sebedůvěru a rozvoj osobnosti
- vedeme žáky k pomoci slabším spolužákům

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- umožňujeme žákům podílet se na spoluvytváření pravidel chování

Kompetence pracovní

- častým zařazováním praktických činností vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při plánování práce a volbě správných pracovních postupů
- důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování úkolů vedeme žáky k získávání návyků systematické práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech
- umožňujeme žákům získat co nejvíce informací potřebných k rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

5.1.5 Prvouka

Název předmětu: Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V tomto předmětu je rozpracován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*, který je koncipován pouze pro 1. stupeň a je členěn do pěti tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*.

Předmět *Prvouka* je zařazen jako samostatný předmět a vyučuje se v 1.–3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Je realizován ve třídě, v interaktivní učebně, v přírodě na vycházkách, při výletech a exkurzích v místě svého bydliště a jeho okolí dle obsahu probíraného učiva.

Prvouka rozvíjí, prohlubuje a upevňuje poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Velký důraz je kladen především na osobní zkušenost žáků. V pěti tematických okruzích:

Místo, kde žijeme – se žáci učí chápat organizaci života v rodině a ve škole, v obci a regionu, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu a na praktické poznávání místních a regionálních skutečností, pamětihodností, zvláštností.

Lidé kolem nás – i žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání, jsou seznamováni se základními právy a povinnostmi.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v čase a v dějích, přičemž se vychází ze svátků a oslav v rodině přes události v obci až k nejznámějším a nejdůležitějším událostem v regionu.

Rozmanitost přírody – žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody v obci a regionu. Nedílnou součástí okruhu je vést žáky ke správnému chování a jednání vůči přírodě (ochrana přírody).

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají tělo člověka s jeho zvláštnostmi, biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Seznamují se s vývojem člověka a s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní znalosti o zdraví a nemocech, o prevenci i první pomoci a o nutnosti bezpečného chování v různých životních situacích.

V předmětu budou realizována tato průřezová témata: *Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- formou hry pomáháme žákům lépe si osvojit učivo
- v co největší míře umožňujeme žákům vlastní pozorování
- seznamujeme žáky s alternativními zdroji informací (časopisy, encyklopedie, internet)
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- navozujeme situace, které mohou být řešeny různými způsoby
- ve vhodných případech připravujeme projektové vyučování
- vedeme žáky k logickému myšlení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli (např. formou scének)
- podporujeme spolupráci s vyššími ročníky (např. při přípravě a organizaci projektového dne)
- vedeme žáky k formálně i obsahově správnému a výstižnému popisu živé i neživé přírody, dějů a změn

Kompetence sociální a personální

- co nejčastěji využíváme skupinovou práci
- vedeme žáky k toleranci vůči jakýmkoliv odlišnostem svých spolužáků a spoluobčanů
- v rámci skupinové či párové práce podporujeme vhodnou formu pomoci slabším žákům

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům poznat kulturní, přírodní a jiné památky, zajímavosti regionu a krásy místní přírody
- vštěpujeme žákům schopnost empatie
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností
- učíme žáky vhodnému chování, dodržování norem a plnění povinností

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- organizujeme pro žáky besedy, přednášky, ukázky činností (policie, hasiči, lékař...)
- organizujeme exkurze, výlety a projektové dny (knihovna, muzeum, arboretum, Natura...)

5.1.6 Přírodověda

Název předmětu: Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V tomto předmětu je rozpracován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech *Člověk a společnost*, *Člověk a příroda* a ve vzdělávacím oboru *Výchova ke zdraví*.

Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, jsou využívány také počítačové učebny a interaktivní učebna.

Vyučovací předmět se realizuje formou skupinového vyučování, demonstrací a pozorováním přírodnin, projektů, přírodopisných vycházek a exkurzí.

Předmět *Přírodověda* se zabývá tematickými okruhy: *Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví*. Žáci získávají informace o člověku, rodině, společnosti, přírodě, kultuře, zdraví a dalších tématech. Učí se pozorovat a pojmenovat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

V předmětu budou realizována tato průřezová témata: *Environmentální výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zapojujeme žáky do vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení
- učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody učení
- vedeme žáky k plánování vlastního učení
- řídíme a organizujeme vlastní učení
- umožňujeme pozorování a experimentování, porovnávání výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k dovednosti vyhledávat informace (encyklopedie, literatura, atlasy)
- učíme žáky úměrně k věku používat internet
- podporujeme žáky v praktickém řešení problémů
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a nápady
- zapojujeme žáky do různých soutěží

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat svůj názor a poslouchat názor druhých
- dodržujeme stanovená pravidla
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky a s dospělými

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupinách
- vedeme žáky k podílu na vytváření pravidel práce v týmu
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy
- zapojujeme žáky do vytváření příjemného pracovního prostředí
- pomůžeme žákům řešit složitější úkoly, pokusy, pozorování

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat principy, zákony a společenské normy
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- podporujeme odpovědnost žáka za ochranu a tvorbu životního prostředí
- poznáváním kultury jiných národů vedeme žáky k respektování národnostních, náboženských a kulturních rozdílů
- motivujeme žáky k získávání pozitivního vztahu k přírodě a zdraví

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům plánovat si práci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- hledáme vhodné pracovní postupy
- podněcujeme u žáků zájem o práci a její výsledky
- vedeme žáky ke zhodnocení pracovní činnosti nejen z hlediska kvality ale i ochrany zdraví a životního prostředí

5.1.7 Vlastivěda

Název předmětu: Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V tomto předmětu je rozpracován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*. *Vlastivěda* je vyučována ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Vlastivěda je pro přehlednost rozdělena do tří tematických okruhů: *Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas*. Ve výuce se jednotlivá témata prolínají. Tato komplexní oblast vymezuje obsah, zaměřující se na společnost, v níž člověk žije. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Cílem je utváření návyků v samostatné i týmové činnosti, orientace v oblasti zeměpisných, historických a kulturních informací v regionu, ve vlasti i ve světě, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, samostatné a sebevědomé vystupování a jednání v různých situacích, utváření vztahu k přírodě, vyjadřování pozitivních citů

a objevování všeho, co žáka zajímá.

Výuka je realizována v kmenové třídě, v počítačové učebně a interaktivní učebně, v přírodě na vycházkách, při výletech a exkurzích v místě svého bydliště a jeho okolí dle obsahu probíraného učiva.

V předmětu budou realizována tato průřezová témata: *Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
- vybíráme vhodné metody a postupy
- řídíme a organizujeme vlastní učení
- vedeme žáky k sebehodnocení a pozitivnímu vztahu k předmětu
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k dovednosti vyhledávat informace (encyklopedie, mapy, literatura)
- učíme žáky úměrně věku používat internet
- umožňujeme žákům prezentovat své nápady a názory

- motivujeme k řešení situací z praktického života
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování

Kompetence komunikativní

- při veškeré činnosti vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i s ostatními dospělými
- pravidelně zařazujeme do výuky metody, při kterých žákům vštěpujeme dodržování etiky
- komunikace (věcnost argumentace, formulace a obhajoba vlastního názoru, naslouchání a respektování odlišných názorů)
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami

Kompetence sociální a personální

- používáme skupinovou práci žáků
- podporujeme vzájemnou pomoc při učení
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje pozitivní vztahy
- zapojujeme žáky do vytváření příjemného pracovního prostředí

Kompetence občanské

- vedeme žáky k získávání pozitivního vztahu k regionu i k vlasti
- vedeme žáky ke třídění odpadů, ochraně přírody a k pochopení ekologických souvislostí
- učíme žáky respektovat názory druhých
- poznáváním kultury jiných národů vedeme žáky k respektování národnostních, náboženských a kulturních rozdílů
- klademe důraz na environmentální výchovu

Kompetence pracovní

- doplňujeme výuku o praktické exkurze dle možnosti regionu
- pomáháme žákům plánovat si svou práci
- hledáme nejlepší možné postupy při práci
- podněcujeme u žáků zájem o práci
- uplatňujeme zásady ochrany životního prostředí

5.1.8 Hudební výchova

Název předmětu: Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Hudební výchova* patří do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Hudební výchova je zařazena jako samostatný předmět v 1.–9. ročníku a vyučuje se s časovou dotací 1 hodiny týdně v 1.–5. ročníku. Výuka je realizována převážně v učebně hudební výchovy, kde jsou k dispozici hudební nástroje (klavír, kytara) pro učitele, Orffovy nástroje pro žáky a pomůcky k poslechu.

Cílem předmětu je rozvoj všech složek hudební výchovy:

v pěveckých činnostech jsou zařazovány písně lidové i umělé,

v poslechových činnostech rozpoznávají žáci některé z výrazových prostředků,

v instrumentálních činnostech je kladen důraz na rozvoj rytmicko – melodického cítění,

v pohybových činnostech jsou žáci vedeni k pohybovému vyjádření hudby a k utváření hudební paměti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudbě
- motivujeme žáky vytvářet vlastní písničky
- zapojujeme žáky do pěveckých soutěží
- vedeme žáky k sebehodnocení a k pozitivnímu vztahu k předmětu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činností
- umožňujeme vyhledávat informace o hudbě, hudebních skladatelích (různé zpěvníky, slovníky...), k řešení problému
- sledujeme vlastní pokrok při řešení problému
- pomáháme žákům pochopit hudební nauku
- umožňujeme prezentovat žákům své nápady a názory

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme s žáky repertoár osvojených písní
- vedeme žáky k čistému a intonačně správnému zpěvu
- dodržujeme stanovená pravidla
- podporujeme přátelské vztahy ve třídě
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými

Kompetence sociální a personální

- pomůžeme žákům tvořit pásmo písní a skladeb na hudební nástroj pro besídku, aj.
- pracujeme ve dvojicích nebo ve skupinách a tím podporovat ostatní členy skupiny (střídání rolí)
- upevňujeme vztahy ve skupině nebo v kolektivu
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů druhých lidí a k empatii
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, ale i povinností
- učíme žáky respektovat, chránit a ocenit tradice a kulturní historické dědictví
- vedeme žáky k respektování národnostních, náboženských a kulturních rozdílů

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům plánovat si svou práci
- seznamujeme žáky s různými pracovními postupy
- hledáme nejlepší možné postupy při práci
- podněcujeme u žáků zájem o zpěv ve sboru, zájem o hru na hudební nástroj
- výuku doplňujeme o exkurze do ZUŠ, o návštěvu koncertů, aj.

5.1.9 Výtvarná výchova

Název předmětu: Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět *Výtvarná výchova* patří do vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Tento předmět je zařazen jako samostatný předmět v 1.–9. ročníku a vyučuje se s časovou dotací 1 hodiny týdně v 1., 2. a 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. a 5. ročníku. Výuka se realizuje ve třídě, v přírodě na vycházkách, při výletech, exkurzích a na výstavách v místě bydliště a jeho okolí dle obsahu probíraného učiva.

Vzdělávací obsah oboru *Výtvarná výchova* má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: *Rozvoj smyslové citlivosti*, *Uplatňování subjektivity*

a *Ověřování komunikačních účinků*. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Rozvoji smyslové citlivosti* se žáci učí zvládat různé techniky – kresbu, malbu, rozpoznávat výtvarné formy a seznamovat se se známými dětskými ilustrátory.

V *Uplatňování subjektivity* žáci vyjadřují emoce, pocity a nálady s pomocí své fantazie.

V *Ověřování komunikačních účinků* žáci vysvětlí a zhodnotí výsledky vlastní práce a výsledky svých spolužáků.

V předmětu budou realizována tato průřezová témata: *Environmentální výchova*, *Osobnostní a sociální výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- volbou vhodných metod práce podněcujeme žáky k realizaci jejich vlastních nápadů, podporujeme jejich tvořivost a zapojujeme je do různých soutěží
- motivujeme žáky osobním přístupem, systematickou kontrolou a objektivním hodnocením jejich práce s využitím sebehodnocení žáků
- vedeme žáky ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti; vztah k umění si vytvářejí prostřednictvím návštěv kulturních akcí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- motivujeme žáky v co největší míře tématy z praktického života
- při kolektivních činnostech klademe důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu a na spolupráci při řešení společného úkolu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků, učíme je porozumět odborným pojmům
- při individuálních činnostech dostává žák prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě a zároveň i k sebehodnocení a hodnocení prací

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vzájemně si pomáhat
- usilujeme o to, aby si žáci uvědomovali potřebu spolupráce v pracovním týmu a důležitost úkolů, které v týmu plní
- rozvíjíme a upevňujeme u žáků zásady chování na kulturních akcích
- na základě respektování názorů každého žáka budujeme u žáků sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke třídění odpadu a k ochraně přírody
- poznáváním kulturního a historického dědictví vedeme žáky k jeho ochraně
- usilujeme o pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní

- při výtvarné výchově vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při plánování práce, volbě správných pracovních postupů a volbě vhodných výtvarných materiálů a pomůcek
- vedeme žáky ke zhodnocení své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i ochrany zdraví a životního prostředí
- vedeme žáky k řádné přípravě pracovního prostoru a udržování pořádku, dodržování hygienických pravidel práce
- vedeme žáky ke třídění odpadu a k ochraně přírody
- poznáváním kulturního a historického dědictví vedeme žáky k jeho ochraně
- usilujeme o pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění

5.1.10 Tělesná výchova

Název předmětu: Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V tomto předmětu je rozpracován vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávacího oboru. *Tělesná výchova* je zařazena jako samostatný předmět v 1.–9. ročníku.

Tělesná výchova je rozdělena do tří složek: *Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení.*

Ve výuce se však vzdělávací oblasti jednotlivých složek prolínají. Charakteristika jednotlivých složek:

Činnosti podporující zdraví – žáci si uvědomují význam pohybu pro zdraví, chápou význam protahovacích a relaxačních cvičení, správného držení těla, rozvíjí rychlost a vytrvalost. Získávají základní hygienické návyky a dodržují základy bezpečnosti a poskytování první pomoci.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – žáci si osvojují pravidla tradičních i netradičních her. Používají základní prvky gymnastiky a disciplíny atletiky. Tato činnost vede žáky ke správnému využití pohybu v přírodě.

Činnosti podporující pohybové učení – žáci jsou vedeni k zásadám fair play a používání základního tělocvičného názvosloví.

Prvky zdravotní TV jsou využívány v povinné TV. Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti jsou v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Na 1. stupni má Tělesná výchova časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících. Ve 3. a 4. ročníku je zařazena základní plavecká výuka s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve velkém a malém sále tělocvičny základní školy, na školním hřišti, na městském stadionu a v terénu v okolí školy.

Formy a metody práce jsou založeny především na praktických dovednostech, na žákovské spolupráci, na práci v týmech a účasti v různých soutěžích. Důležitá je motivace k zařazování vhodných pohybových aktivit do běžného života.

V předmětu budou realizována tato průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke správnému pohybu
- rozvíjíme fyzickou zdatnost
- zapojujeme žáky do soutěží a her
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- necháme žáky aktivně se podílet na přípravě her a soutěží
- umožňujeme žákům podílet se na řešení vzniklých situací a problémů

Kompetence komunikativní

- používáme správné a výstižné názvosloví
- dodržujeme stanovená pravidla
- vedeme žáky k prohlubování kladných mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

- do výuky zařazujeme takové metody práce, při nichž jsou žáci vedeni ke spoluvytváření pravidel práce v týmu a k jejich následnému respektování, k vzájemné pomoci a k přijímání různých rolí ve skupině
- navozujeme situace vedoucí k pocitu zodpovědnosti žáků a vedoucí k posílení sebedůvěry žáků

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv, ale i povinností ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme praktickými exkurzemi a výlety v rámci daného regionu, brannými cvičeními, olympiádami, sportovními a pohybovými hrami
- podporujeme u žáků zájem o sport účastí ve sportovních mimoškolních činnostech

5.1.11 Pracovní činnosti

Název předmětu: Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V tomto předmětu je rozpracován vzdělávací obsah vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. Předmět *Pracovní činnosti* je zařazen jako samostatný předmět v 1.–9. ročníku. Tento předmět je zaměřen na získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Na prvním stupni budou realizovány tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů*.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, plánovat, organizovat i hodnotit práci a osvojují si pracovní dovednosti a návyky. Žáci se též učí zásady bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět *Pracovní činnosti* je vyučován od 1.–5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Na 1. stupni se výuka nedělí na skupiny. Realizuje se ve třídě, ve cvičné kuchyni, dle obsahu učiva a potřeby i jinde.

V předmětu budou realizována tato průřezová témata: *Osobnostní a sociální výchova*.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- využíváme vhodné metody a pomocnou techniku
- vedeme žáky k sebehodnocení
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- hledáme nejvhodnější způsoby řešení
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- prezentujeme výrobky, podílíme se na výzdobě školy

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci ve dvojicích, ve skupinách i v celém kolektivu
- učíme žáky obhajovat (vhodnou formou) svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názory druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel
- pracujeme ve skupinách, podporujeme všechny členy skupiny (střídání rolí)
- vedeme žáky k vzájemné pomoci
- ovlivňujeme kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- poznáváme kulturní památky města, regionu
- vedeme žáky ke třídění odpadů, k ochraně přírody
- učíme žáky respektovat národnostní a kulturní rozdíly

Kompetence pracovní

- dodržujeme zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí
- pracujeme podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu

- podporujeme u žáků zájem o práci pestrou nabídkou zájmových útvarů
- výuku doplňujeme o exkurze

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními §51–53 školského zákona.

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně školní řád, který schvaluje školská rada. Je založeno převážně na formativním hodnocení.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek ve prospěch posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období.

Průběžné hodnocení žáka

K hodnocení žáků dochází v průběhu celého vyučovacího procesu. Dvakrát ročně, vždy v závěru čtvrtletí je žákům předáno celkové hodnocení z hlavních předmětů.

Vysvědčení resp. výpis z vysvědčení

V prvním pololetí školního roku obdrží žák výpis z vysvědčení.

Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení platí obecně pro všechny vyučovací předměty. Podrobná kritéria hodnocení v konkrétních vyučovacích předmětech tvoří učitelé v předmětových komisích a metodických orgánech.

Obecná kritéria hodnocení:

- míra dosažení cílů základního vzdělávání ze školského zákona
- míra dosažení klíčových kompetencí z RVP ZV
- míra dosažení hlavních cílů jednotlivých vyučovacích předmětů v tomto ŠVP
- míra dosažení očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v tomto ŠVP
- míra dosažení Standardů základního vzdělávání uvedených v příloze č. 1 RVP ZV

Další kritéria hodnocení:

- chování
- individuální pokrok žáka při dosahování stanovených cílů vzdělávání
- píle a přístup ke vzdělávání

Hodnocení musí být:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné
- pedagogicky zdůvodněné
- odborně správné
- doložitelné

7. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Základní školy J. Vohradského Šluknov jsou přílohy:

- ŠVP pro přípravnou třídu
- ŠVP pro ŠD
- ŠVP pro ŠK

V souladu s cíli ŠVP je každoročně zpracován *Plán práce školy, který rovněž zahrnuje projekty plánované pro daný školní rok* a jsou aktualizovány další vnitřní dokumenty školy (Školní řád apod.).

Tato devátá verze ŠVP ZV je platná od 1. 9. 2020. Předchozí verze je uložena v písemné podobě. Uložení v archivu školy se řídí zákonem č. 499/2004 Sb., o archivnictví a spisové službě v platném znění.

Změny ŠVP ZV lze provádět na základě závěrů autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy či školské rady po ukončení školního roku.

TOTO JE JEN VÝŇATEK Z ŠVP ZV. ÚPLNÉ ZNĚNÍ JE K DISPOZICI V ŘEDITELNĚ ŠKOLY.