



**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
školní družiny
ZŠ J. Vohradského Šluknov, okres Děčín**

*Schváleno školskou radou dne 29. 8. 2019
5. verze*

Razítko:

Mgr. Renata Sochorová, řed. školy

1. Identifikační údaje

Základní škola J. Vohradského Šluknov, okres Děčín

T. G. Masaryka 678, Šluknov 407 77

Telefon 412 386 395

Email, webové stránky zssluknov@interdata.cz, www.zssluknov.cz

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Adresa:

Žižkova 722, Šluknov 407 77

Zahradní 1080, Šluknov 407 77

T. G. Masaryka 678, Šluknov 407 77

Vedoucí vychovatelka: Martina Šimonková

Tel.: 731 747 940

Email: martina.simonova@zssluknov.cz

Provozní doba školní družiny:

6.00-16.30 hod.

Konkrétní provozní doba jednotlivých oddělení je přizpůsobena rozvrhu účastníků v daném školním roce.

Školní jídelna

Zahradní 1080, Šluknov 407 77

Telefon 412 386 332

Provozní doba 6.00-14.00 hod.

Zřizovatel: Město Šluknov, nám. Míru 1, 407 77 Šluknov, tel.: 412 315 331

Platnost dokumentu: 1. 9. 2007

2. Charakteristika

Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění, zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a vnitřními dokumenty školy.

2.1. Podmínky přijímání

Do oddělení školní družiny (dále jen ŠD) je přijímáno nejvýše 30 účastníků. Za pobyt účastníka v ŠD se hradí poplatek, jehož výše je stanovena ve směrnici ředitele školy.

2.2. Provozní doba

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6.00 do 16.30 hod. V době vedlejších prázdnin je ŠD otevřena, pokud je přihlášeno alespoň 10 účastníků. V době ředitelského a mimořádného volna je školní družina v provozu pouze tehdy, dovoluji-li to podmínky, pro které je ředitelské, popř. mimořádné volno vyhlášeno. Další podrobnosti jsou stanoveny v Řádu školní družiny. V době hlavních prázdnin je ŠD uzavřena.

2.3. Materiální, personální a ekonomické podmínky

ŠD má pět samostatných oddělení. Všechna oddělení jsou vybavena vhodnými didaktickými pomůckami. Ke své činnosti využívá ŠD i další prostory školy např. tělocvičnu, PC učebny, prostory chodeb, školní dvůr, školní hřiště. Dále dětská hřiště ve městě, zámecký park.

Čtvrté oddělení školní družiny (polyfunkční učebna) je vybaveno didaktickými pomůckami a digitální technikou. Tuto učebnu využívají všechna oddělení školní družiny a školní klub v závislosti na provozní době jednotlivých oddělení.

Ve školní družině jsou zaměstnáni pedagogičtí pracovníci pod vedením vedoucího vychovatele, kteří realizují vzdělávací činnost mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Pedagogičtí pracovníci se dle nabídky účastní seminářů, samostudia a celoživotního vzdělávání.

2.4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Řád školní družiny a směrnice k placení příspěvku za školní družinu je uložena u ředitele školy a u pedagogických pracovníků. Pro veřejnost jsou vyvěšeny na informační tabuli pro ŠD 1. a 2. oddělení v 1. patře ZŠ Žižkova 722, pro 3. a 4. oddělení v přízemí školní jídelny u ŠD, pro 5. oddělení ve 4. nadzemním podlaží ZŠ T. G. Masaryka 678 u ŠD.

2.5. Prezentace činnosti

ŠD prezentuje svou činnost na internetových stránkách školy, v tisku – Šluknovské noviny. Na webových stránkách školy jsou zákonným zástupcům k dispozici články a fotografie z akcí ŠD.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Podílí se na rozvoji klíčových kompetencí a upevňování výstupů ze všech oblastí vzdělávání.

Zejména se jedná o oblasti:

- *Člověk a jeho svět*
- *Umění a kultura*
- *Člověk a zdraví*
- *Člověk a svět práce.*

Dále se podílí na naplňování všech průřezových témat.

Zejména se jedná o tato témata:

- *Osobnostní a sociální výchova*
- *Environmentální výchova.*

3.1. Cíle vzdělávání

- postupné rozvíjení klíčových kompetencí
- upevňování výstupů vzdělávacích oblastí ŠVP
- naplňování průřezových témat
- vedení účastníků k aktivnímu odpočinku
- rozvíjení komunikace v týmu
- rozvíjení spolupráce v kolektivu
- rozvíjení dovedností, zručnosti, představivosti, fantazie
- upevňování tělesného rozvoje a zdraví

K 1	Kompetence k učení: osvojení strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání
	rozvíjí své myšlení za pomoci didaktických her, pomůcek, programů, účastní se soutěží, získává informace z knih a časopisů rozvíjí vlastní tvořivost, procvičuje získané vědomosti formou her, soutěží realizuje vlastní nápady podílí se na organizování her

K 2	Kompetence k řešení problémů: rozvoj tvořivého myšlení, logické uvažování, řešení problémů
	řeší zadané úkoly samostatně, ale i s pomocí pedagogických pracovníků přemýšlí o důvodech a příčinách nevzdává se při nezdaru, navrhuje způsoby řešení spoluvytváří příjemné prostředí zaujímá postoj k řešení problémů

K 3	Kompetence komunikativní: naslouchání a vyjadřování vlastního názoru, odpovídající komunikace s druhými lidmi, vrstevníky.
	zvládne komunikaci mezi dětmi, dětmi a dospělými volí vhodné výrazy a slušné chování zvládá spolupráci v menším i větším kolektivu naslouchá druhým své myšlenky reprodukuje srozumitelně, pečlivě vyslovuje

K 4	Kompetence sociální a personální: rozvíjet schopnosti spolupracovat a žít mezi lidmi, rozumět sobě i druhým
	vytváří příjemnou atmosféru a dobré vzájemné vztahy uznává potřeby nejen své, ale i ostatních, spolupracuje v kolektivu uvědomuje si různé role ve skupině při hrách, sportu a různých činnostech dodržuje stanovená pravidla, zapojuje se do týmové práce přijímá odpovědnost za daný úkol umí přijmout kladné i záporné názory komunikuje s ostatními dětmi

K 5	Kompetence občanské: rozvoj osobnosti, která má svá práva, ale i povinnosti
	dodržuje školní řád a řád ŠD řídí se pravidly, neubližuje, pomáhá chová se slušně, je odpovědný za vše, co udělá sobě i okolí umí rozlišit, co je dobré a co zlé buduje pozitivní vztah k přírodě zná základy ochrany životního prostředí, chápe smysl třídění odpadu

K 6	Kompetence pracovní: rozvoj schopností a dovedností
	seznamuje se s různými výtvarnými a pracovními technikami, s digitálními technologiemi dodržujeme bezpečnost při práci, při hrách a ostatních činnostech podílí se na úklidu a výzdobě ŠD využívá ke své práci různé materiály (přírodniny, textil, papír a odpadový materiál) dodržuje bezpečnost a chování na pozemní komunikaci upevňuje lidové zvyky a tradice dodržuje hygienické návyky

3.2. Formy vzdělávání

Činnosti ve školní družině:

- pravidelné
- příležitostné
- příprava na vyučování

Pravidelné činnosti

- pobyt venku, hry v přírodě, přírodovědné vycházky
- hygienické návyky a stolování
- skupinové práce, soutěže, kvízy
- sportovní, výtvarná a pracovní výchova
- didaktické hry s využitím didakt. pomůcek, digitálních technologií
- četba, dramatizace
- vycházky zaměřené na dopravní výchovu
- využívání všech prostor školy – tělocvična, hřiště, školní dvůr
- rozhovory – předcházení úrazům, šikana, bezpečnost před každou činností, akcí
- zapojení do celoročních soutěží a celoročních tematických bloků

Příležitostné činnosti

- rozhovory – chování na veřejnosti, v kulturních zařízeních, prevence drogové závislosti, kriminality dětí a šikany
- sportovní soutěže, olympiáda
- besídka, čertoviny, karneval aj.
- tematické činnosti – podle ročních období, svátků, současného dění ve společnosti u nás i ve světě, v našem městě a škole
- prezentace činnosti ŠD s využitím digit. technologií

Příprava na vyučování

- didaktické hry, výukové programy
- práce s literaturou, multimediální výchova
- sebevzdělávací činnost – kvízy, rébusy, křížovky, hlavolamy, hádanky
- tematické rozhovory s dětmi

3.3. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

- navození důvěryhodného vztahu mezi účastníkem a pedagogickým pracovníkem
- kladné hodnocení účastníka – budování sebedůvěry účastníka
- pedagogický pracovník respektuje potřeby účastníka
- vlastní příklad kladný i záporný (i dospělý někdy chybuje)
- pedagogický pracovník nepodporuje nezdravou soutěživost
- důraz na správné vyjadřování a mluvu účastníků
- osvojení pravidel a zvyků ŠD
- účastníci jsou zapojeny do všech činností ŠD s ohledem na odlišnosti a zvyky rodiny
- při činnostech je kladen důraz na:
 - přátelské prostředí a vztahy mezi účastníky
 - rozvoj slovní zásoby
 - správnou výslovnost
 - správné tvary
- příprava do školy:
 - psaní domácích úkolů
 - hlasitá četba
 - pomoc s učivem, neznámými pojmy
 - spolupráce s třídními učiteli v jednotlivých ročnících

4. Výchovně vzdělávací plán

4.1. Obsah vzdělávání

Člověk a jeho svět

Místo kde žijeme, Lidé kolem nás

ZÁŘÍ

cíl vzdělávání	forma a obsah	Kompetence
orientace ve školní budově orientace v okolí školy rozšiřování vědomostí a dovedností seznámení s bezpečností, s řádem ŠD, s pravidly ŠJ rodina a její příslušníci základy slušného chování setkání s cizími lidmi komunikace v týmu respektování odlišných názorů a postojů krizové situace	seznámení s prostory školy pobyt venku hry, soutěže výtvarná práce chůze ve dvojicích příprava na oběd cesta do jídelny volné rozhovory s dětmi seznamovací hry didaktické hry	K1, K3, K5, K6

Člověk a příroda

Proměny přírody na podzim

ŘÍJEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	Kompetence
změny v přírodě poznávání rostlin, ovoce, zeleniny chování v přírodě	pobyt venku volné rozhovory s účastníky určování běžných druhů rostlin a plodů výtvarná práce hry, soutěže výzdoba ŠD zásady třídění odpadů	K1, K2, K5, K6

Člověk a jeho svět

Lidé a čas

LISTOPAD

cíl vzdělávání	forma a obsah	Kompetence
orientace v čase – hodiny, den, měsíc, rok kalendář, roční doby děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti lidské činnosti trávení volného času	pobyt venku výtvarná činnost tradice a zvyky didaktické hry volné rozhovory s dětmi výzdoba ŠD	K1, K4, K6

Člověk a svět práce

Lidové tradice a zvyky

PROSINEC

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
udržování lidových zvyků rozvoj dovedností, zručnosti, představitosti, fantazie spolupráce, komunikace v týmu bezpečnost při práci poznávání různých materiálů a nástrojů	volné rozhovory s dětmi výtvarná činnost úklid pracovního místa soutěže, hry pobyt venku	K1, K2, K3, K4, K5, K6

Člověk a jeho svět

Proměny přírody v zimě

LEDEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
změny v přírodě divoká a domácí zvířata rozpoznání stop ve sněhu krmení zvěře, ptáků	pobyt venku výtvarná činnost práce s časopisy a encyklopedií získávání informací PC soutěže, hry didaktické hry	K1, K3, K5, K6

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho zdraví

ÚNOR

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
znalosti o lidském těle prevence nemocí osobní hygiena zdravý životní styl rozvoj pohybových dovedností	tematická výtvarná práce sportovní činnosti pravidla stolování úklid oddělení soutěže, hry	K1, K2, K3, K6

Člověk a jeho svět

Proměny přírody na jaře

BŘEZEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
hospodářská zvířata život na poli užitkové plodiny tradice a zvyky kladný vztah k přírodě - ekologie	pozorování přírody hry a soutěže tematická výtvarná práce skupinové práce pohádky o zvířatech	K1, K2, K3, K5, K6

Člověk a svět práce

DUBEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
poznávání profesí rozvoj dovedností organizace času bezpečnost při práci komunikace v týmu konstrukční činnosti	poznání materiálu, nástrojů, tvořivých technik hry a soutěže pobyt venku bezpečnost práce pořádek na pracovním místě dramatizace	K1, K2, K3, K4, K6

Člověk a jeho svět

Krajina kolem nás, ekologie

KVĚTEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
orientace v přírodě chování v přírodě - ekologie typy krajiny roční doby základní dopravní značky turistické značky pravidla chování na veřejné komunikaci	pobyt ve volné přírodě hry, soutěže, kvízy tematická výtvarná práce didaktické hry volné rozhovory s dětmi	K1, K2, K3, K5, K6

Člověk a jeho svět

Proměny přírody v létě

ČERVEN

cíl vzdělávání	forma a obsah	kompetence
život na louce život v lese život u vody rostliny jedlé - jedovaté	volné rozhovory s dětmi pozorování přírody hry a soutěže v přírodě tematická výtvarná činnost skupinové práce didaktické hry	K1, K2, K3, K5, K6

4.2. Měsíční plány činnosti

V měsíčních plánech, které si pedagogičtí pracovníci jednotlivě rozpracují pro svá oddělení, se budou prolínat výchovné složky – **přírodovědná, sportovní, estetická, pracovní, dopravní a odpočinkové činnosti.**

Měsíční plány budou zahrnovat celoroční soutěže, tematické bloky, příležitostné činnosti (olympiáda, Masopust, Vánoce, Velikonoce aj.).

Vzhledem k aktuální situaci – absence účastníků, změny počasí a další je možné jednotlivé týdny navzájem prohodit a program upravit podle momentální situace.

Měsíční plány budou tvořit přílohu třídní knihy.

Měsíční plán – vzor:

Měsíc – týden	Oddělení
1. týden	Vzdělávací program zahrnuje činnosti dle ŠVP ŠD poznámky:
2. týden	Tematické bloky, příležitostné činnosti poznámky:
3. týden	Tematické bloky, příležitostné činnosti poznámky:
4. týden	Tematické bloky, příležitostné činnosti poznámky:
ostatní:	EVVO dle celoročního plánu a další příležitostné činnosti

příklad:

květen	I. oddělení
1-2. týden 1.-10. 5.	Člověk a jeho svět – krajina kolem nás, ekologie - tematická vycházka městem – barvy a umístění kontejnerů na třídění odpadů - sběrná místa v našem městě - pravidla chování na veřejné komunikaci - sportovní soutěž - co do přírody nepatří – výtvarná práce poznámky: připomenutí státních svátků
3. týden 13.-17. 5.	volné rozhovory s dětmi - typy krajiny, roční doby pobyt venku – pozorování přírody, krajiny sportovní soutěž tematická výtvarná práce – turistické značky, dopravní značky didaktická hra poznámky:
4. týden	program podle celoročního plánu tematických bloků – např. Svoje město dobře znám, Pohádka naše kamarádka apod.
ostatní	31. 5. Světový den bez tabáku (EVVO) - volné rozhovory s dětmi – škodlivost kouření - tematická výtvarná práce

5. Evaluace

Hlavním cílem je zhodnocení činnosti, získání informací, na jejichž základě může dojít ke zlepšení školního vzdělávacího programu dle potřeb účastníků a zákonných zástupců.

Vnitřní evaluační procesy:

- a) individuální – pedagogičtí pracovníci si průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které postupně vedou ke kvalitnějším výsledkům,
- b) týmové – evaluaci provádí pedagogický kolektiv, který hodnotí svou vlastní činnost,
- c) vedení školy – výchovnou práci ve družině hodnotí vedení školy a vedoucí vychovatel – pravidelné porady.

Vnějšími evaluačními procesy je zpětná vazba získaná od samotných žáků, informacemi od zákonných zástupců a vedení školy.

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika.....	3
2.1. Podmínky přijímání.....	3
2.2. Provozní doba.....	3
2.3. Materiální, personální a ekonomické podmínky.....	3
2.4. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví	3
2.5. Prezentace činnosti	3
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	4
3.1. Cíle vzdělávání	4
3.2. Formy vzdělávání.....	6
3.3. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
4. Výchovně vzdělávací plán.....	8
4.1. Obsah vzdělávání.....	8
4.2. Měsíční plány činnosti	11
5. Evaluace.....	12